

Abstract

This study investigates the connection between motor skills and learning. Studies have shown that motor exercises benefit learning-processes and that children with lack of motor skills can have difficulties with concentration and social behavior. The assignment refers to studies made by Ingegerd Ericsson and Jonna Jepsen, where motor exercises became a part of children's everyday. Both studies have shown that motor exercises improve learning and social behavior. The studies show a clear connection between motor skills and a child's ability to learn. Due to the growing globalization Denmark needs to improve their competitiveness, if they want to participate in the globalization. Through an analysis of the structural competitiveness of Denmark, this study shows that we need to improve our level of education. One of the requirements for a good competitiveness includes a qualified education. By changing the education system reformative, Denmark is attempting to make further improvement. Furthermore, this paper includes a discussion of the quote by Bjarne Corydon "Jeg tror på konkurrencestaten som den moderen velfærdsstat" (I believe in competition state as the modern welfare state). Finally, it shows that if Denmark wants to have an influence on global trade, we need to improve our level of education by introducing motor exercises and physical activities in the children's schooling. Thereby our chance to improve our competitiveness progresses.

Indholdsfortegnelse

Abstract	1
Indledning.....	3
Sammenhængen mellem motorik og læring. Hvad er motorik?	4
Bunkefloprojektet.....	8
Rafaelcentret.....	10
Globaliseringen og Danmarks konkurrenceevne.....	11
Danmarks strukturelle konkurrenceevne	12
Den nye folkeskole	15
Jeg tror på konkurrencestaten som den moderne velfærdstat.....	17
Rulletrappesamfund	20
Konklusion.	21
Litteraturliste.....	22

Indledning.

Mennesker kan have lidelser og skavanker der er nemme at få øje på, som f. eks en brækket arm, et sår på benet eller platfodder. Andre er ikke så iøjefaldende, det gælder f. eks nogle af de problemer, der ligger til grund for indlærings- og adfærdsvanskeligheder. Nogle børn og unge har svært ved at lære eller opføre sig hensigtsmæssigt, og når dette er tilfældet kan en del af årsagen være mangelfuld sanseintegration/motorik i barnets hjerne. Disse sanseintegrationsvanskeligheder er ikke umiddelbart så nemme at få øje på, og dog er disse problemer udbredt blandt børn over hele verden. Sanseintegrationsproblemer kan medføre indlæringsvanskeligheder hos børn der ellers ville være kvikke, og de kan være årsag til uhensigtsmæssig adfærd, også selvom børnenes familiemæssige forhold og sociale vilkår er gode. Hos de fleste mennesker foregår Sanseintegrationen automatisk, og derfor er vi tilbøjelige til at regne det for selvfølgeligt, men for de børn hvor sanseintegrationen ikke integreres optimalt, kan det være med til at gøre den almindelige hverdag besværlig. Med større forståelse for sanseintegrative funktioner vil man i mange tilfælde kunne hjælpe børn over sådanne forstyrrelser og bidrage til, at de får en større livskvalitet. For dem, som ikke er vant til at tænke på hjernen, som et styrende organ for alt aktivitet i krop og sjæl, vil jeg via min opgave prøve at redegøre for sammenhængen mellem indlærings- og adfærdsvanskeligheder hos børn i folkeskolen, med udgangspunkt i manglen på motoriske færdigheder og sanseintegrationsproblemer. I forlængelse af det vil opgaven prøve at vise de muligheder motoriske redskaber har til at styrke børns indlæringsevne.

Endvidere vil opgaven indeholde en undersøgelse af Danmarks konkurrenceevne i den globaliserende verden, med fokus på Danmarks uddannelsesinstitutioner og den nye skolereform. Dette vil jeg gøre fordi verden er i konstant udvikling, og der bliver gjort fremskridt indenfor samtlige erhverv. Dette har medført at produktion og handel er blevet mere konkurrencepræget. Danmark har i mange år været en del af den absolutte elite hvad angår international konkurrence, men det er begyndt at gå den gale vej, og i de seneste års offentliggjorte rapporter for World Economic Forum, viser at Danmarks samlede konkurrenceevne bliver svagere, og at dette primært skyldes en forringelse af vores uddannelseskvalitet. Bjarne Corydon, Danmarks nuværende finansminister, mener at have fundet løsningen på Danmarks faldende konkurrenceevne. Ifølge Bjarne Corydon, er det Ove

Kaj Pedersens, professor og forfatter, seneste opfindelse, "konkurrencestaten", der skal erstatte Danmarks nuværende velfærdssamfund og gøre det til et konkurrencesamfund i verdensklasse.

Sammenhængen mellem motorik og læring.

Hvad er motorik?

Motorik betyder bevægelse. Det er en betegnelse for mennesker og dyrs bevægelser. Ordet bruges også populært for at beskrive den træning, som børn med mangelfulde bevægelsesmønstre modtager. Man går f. eks. til motorik¹. Man deler grundmotorik op i to undergrene, nemlig finmotorik og grovmotorik. Finmotorik defineres som det hvor bevægelserne bliver foretaget af leddene og musklerne i de små muskelgrupper som f.eks. foden, øjet og munden. Finmotorikken kræver en stor grad af præcision da det kun er få muskelfibre der skal styres af en muskelnerve. Grovmotorikken defineres som bevægelser der udføres af de store muskelgrupper som f.eks. skulder, albue og hofter. Grovmotorikken kræver i mindre grad præcision, da en motorisk nerve styrer mange muskelfibre.^{2 3} Grundmotorik er den mest fundamentale form for bevægelse for alle mennesker. Det er noget alle lærer uanset køn, kultur, religion, geografi og socialstatus. Man udvikler de mest basale grundmotoriske færdigheder som barn og gerne i en bestemt kronologisk rækkefølge som f.eks. krybe, kravle og gå.⁴ For at forstå hvordan motorikken påvirker mennesket og i dette tilfælde børn, skal man kigge på grundmotorikken, som består af 3 primære sanser.

De tre primære sanser er vestibulærsansen, taktilsansen og kinæstesisansen.

Vestibulærsansen er den sans, der styrer hovedbalancen. Sanseorganet består af en benet del, som er opdelt i tre buegange der står vinkelret på hinanden, de registrer hver sin retning. Inde

¹ Brodersen og Pedersen s. 38

² <http://www.grundmotorik.de/dk/betydning.htm>

³ <http://www.minimotion.dk/artikler.asp?id=76&kat=7#.VICj7ahvnwg>

i buegangene er et tyktflydende væske, sanseorganet er placeret i det indre øre på begge sider af hoved. Sanseorganet fungerer på den måde, at hvis hovedet bevæger sig, bliver væsken sat i bevægelse. Væskens bevægelse bliver opfanget af små fine fimrehår inde i buegangen, som derefter fortæller hjernen hvilken stilling hovedet står i. Udefra dette kan hjernen fortælle kroppen hvordan den kan holde balancen. Børn har i stor grad brug for at stimulere den vestibulære sans for at lære deres egen krop at kende, og for at styrke deres balance. Måder hvorpå man kan stimulere sansen er ved f. eks at danse, hoppe, gynge, hænge med hovedet nedad eller slå kolbøtter, vejrmøller m. m. Alle måder hvorved væsken bliver sat i bevægelse.

Taktilsansen er den sans som registrerer berøring. Sanseorganerne er tilstede overalt i huden og slimhinder i hele kroppen. Taktilsansen mærker og registrerer forskellige typer berøring, f.eks. om en berøring er hård eller blød, varm eller kold, rar eller ubehagelig. Taktilsansen er delt op i to; en beskyttende og en undersøgende sans. Den beskyttende sans fortæller hjernen hvornår den skal passe på eller fjerne sig fra berøringen. Det sker f.eks. hvis noget er for varmt eller stikkende. Den undersøgende del er når barnet selv aktivt føler sig frem, og lærer verden at kende. De to forskellige dele af sansen hjælper børn med at lære om sig selv og omverdenen, og om hvordan de skal agere i de forskellige omgivelser. Børns registrering og bearbejdning af de forskellige taktile sanseindtryk er essentielle for deres trivsel, overlevelse, læring og udvikling. Taktilsansen skal ligesom vestibulærsansen stimuleres og det gør man ved at f.eks. få massage, lege i vand eller sand, bliver nusset eller krammet.

Kinæstesisansen er det sansesystem, der kontrollerer musklernes spændingstilstand, samtidig med at den fortæller hjernen hvor meget muskelkraft der skal bruges til at udføre forskellige handlinger og bevægelser. Sanseorganerne er tilstede i samtlige muskler, led og sener. Denne sans er afhængig af de to førstnævnte sanser, altså vestibulær- og følesansen. Hvis en eller begge sanser ikke er velstimuleret, kan det ses på kinæstesisansen.

Sanseorganerne fortæller konstant hjernen hvilke positioner og bevægelser der er de mest optimale for kroppen. Når en bevægelse eller en handling er udført tilstrækkeligt mange gange bliver den automatiseret, således at hjernen kan huske den. I stedet kan opmærksomheden rettes mod at opleve, handle og tænke. Hvis et barns kinæstesisans ikke er udviklet ordentligt, vil de ikke kunne anvende deres krop optimalt og i mange tilfælde vil

de være klodsede, vælte, ødelægge ting, svine og spilde ved middagsbordet. Kinæstesisansen stimuleres ved stort set alle slags aktive bevægelser som f.eks. ved at løbe, kravle, dreje rundt, hoppe og springe.^{5 6 7 8 9}

I seksårs alderen burde de fleste børn have kontrol over de mest basale bevægelser som f.eks. at hoppe, gå, kaste og gribe. Over de næste tre år, til børnene er ni år, vil de udvikle og forbedre disse egenskaber, så de bliver mere præcise, samtidig med at de bliver i stand til at sammensætte flere bevægelser. Fra alderen ni til tolv vil de ramme det man kalder *det motoriske toppunkt*, hvor pigerne vil være de bedste til koordinationskrævende øvelser, mens drengene er bedst til styrkekrævende øvelser.¹⁰

Ud over de tre primære sanser, er der *arousal* som er hjernestammens vågenhed eller modtagelighed for sanseindtryk. Den ligger for de fleste i det store normalområde, men den kan også være for høj eller for lav. Da hjernen konstant modtager en omfattende strøm af impulser fra alle vores sanser, skal den kunne vælge lige netop de, der er vigtige i den aktuelle situation. Samtidig skal den kunne lukke af for øvrige irrelevante sanseindtryk. Denne integration bør foregå helt automatisk på det ubevidste plan. En god sanseintegration gør, at vi handler målrettet på tid og sted. Arbejdet med de primære sanser ligger på hjernestammeniveau, og derfor kan vi påvirke barnets arousal med træning. For høj eller for lav arousal har stor betydning for koncentration og indlæringssevne og i særlig grad hos børn med dårlig sansemotorik, da normal opmærksomhed og normal arousal er en forudsætning for koncentrationsevnen.^{11 12}

De tre primære sanser er fundamentet for den øvrige motoriske udvikling. Derfor er det vigtigt at alle små børn er velstimuleret fra fødslen. Når sanserne er stimuleret udløses reflekser i en lang perlerække, den ene overtager den anden, og vil få barnet fra liggende til stående stilling i alderen 0-18 mdr. Derefter begynder barnet at eksperimentere med sin

⁵ <http://www.leneknudsen.dk/motovid.html>

⁶ http://www.skaaruprytmik.dk/Motorik_sub.html

⁷ <http://www.motorikicentrum.dk/Undersider/hvader.html>

⁸ http://www.tumlebiksen.dk/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=58

⁹ <http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/bevaegelse-er-fundamental-for-boern>

¹⁰ Børns motoriske udvikling – temahæfte 5 s. 18 – 19.

¹¹ Pedersen, 2001 s. 79-81

¹² Fredsen, Kjeld s. 113-114

krop og udfordre sig selv og omverden. Dette bliver til grundbevægelser og grundlege, noget som er ens for alle børn i hele verden. Dette er stammen på træet. Kronen på værket er at lære færdigheder. Disse afspejler det samfund barnet er omgivet af. Det er tvivlsomt at et barn fra en Beduinfamilie bosat i Sahara kommer til at lære at stå på skøjter.

Når et dansk barn møder skolesystemet, skal der være indarbejdet nogle færdigheder, som at kunne gå på toilettet alene, kunne holde koncentrationen og holde fokus, sidde stille, modtage en fælles besked og være social. Dette er en forudsætning for at kunne tage læring til sig¹³.

Men ifølge en undersøgelse, udarbejdet af sundhedsplejerskerne i Storkøbenhavn i 2011, har 30,2% af børn i indskoling motoriske vanskeligheder. Andre uofficielle undersøgelser viser at tallet er langt højere¹⁴.

Der er mange eksperter indenfor området der drager en klar parallel mellem motorik, børns sanser og deres evne til at lære. Mogens Hansen, der er professor ved Institut for pædagogisk psykologi ved Danmarks Pædagogiske Universitet, læge og hjerneforsker er nået til enighed med adj. Professor Kjeld Fredens i at der er en klar sammenhæng.

Mogens Hansen siger blandt andet, bevægelse og indlæring hænger tæt sammen. Hans argument er, at børnene lærer mere når de bevæger sig. Kropslige og materielle fag som idræt og sløjd lærer børnene at have den nødvendige opmærksomhed og koncentration, som de kan overføre til de boglige fag. Han påpeger også hvor vigtigt det er have styr på motorikken, opmærksomheden, samt koncentrationen inden børnene starter i skole. Tilfældet er at alt for mange børn ikke har disse kompetencer i orden, hvilket betyder at skolen må lægge endnu mere vægt på at styrke koncentrationsevnen i de første skoleår, da det er grundlaget for al videre læring. Han gør det klart at bare det at sidde på en stol, kræver koncentration. Barnet skal passe på det ikke falder ned, skal sidde pænt, og skal sidde stille, også med benene. For et utrænnet barn fjerner det fokus fra læring, da energien bliver benyttet til at sidde stille på stolen.¹⁵

¹³Brodersen og Pedersen, 2008 s. 13-14

¹⁴Årsrapport s. 25

¹⁵Frehr, Helle s. 2-7

Endvidere siger Kjeld Fredens at vi skal tænke på, hvordan det lille barn lærer ting eller steder at kende - nemlig ved at bruge sanserne. Hjernen og kroppen arbejder sammen om at finde tilegnet viden frem. Du kan f.eks. prøve at tegne en mund, der smiler. – Kan du mon gøre det, uden at smile selv?¹⁶

Et andet eksempel på at motorikken er vigtig for læringen, er læseprocessen. Hvis børnene ikke har de nødvendige motoriske evner, har de ikke energi til læseindlæringen, da det kræver stor opmærksomhed og koncentration, når de skal tænke over udførelsen af færdighederne, som de ikke har siddende på rygraden. Hvis også øjemotorikken er utrænet, gør det processen næsten umulig¹⁷.

Bunkefloprojektet

Det er blevet mere og mere aktuelt at undersøge børns motoriske færdigheder, og om hvorvidt der er en sammenhæng mellem deres motoriske egenskaber og deres evne til at tilegne sig læring og sociale kompetencer. Der er igennem de seneste år foretaget forskellige undersøgelser der prøver at sætte fokus på emnet og samtidig prøver at finde frem til svar på spørgsmålet om hvorvidt der er en sammenhæng mellem motorik og læring.

Den største undersøgelse af sin slags er *Bunkefloprojektet*, der er foretaget af Ingegerd Ericsson, lektor i idrætsvidenskab. Hun startede i efteråret 1999 sit projekt på Ångslättskolen i Sverige, i samarbejde med lokale idrætsinstitutioner og forældre. Skolen skulle følge WHO's koncept om at være en "sundhedsfremmende skole". Bunkefloprojektet fulgte 251 elever igennem 9 år fra deres skolestart til de afsluttende eksamener. De opdelte eleverne i 2 forskellige grupper, en gruppe der fik én lektion idræt hver dag i løbet af skoleugen, samt en kontrolgruppe, som havde normal idrætsundervisning, hvilket svarede til 2 idrætslektioner i løbet af hele skoleugen. Formålet med projektet var at øge børnenes motoriske evner, selvtillid, koncentrationsevne og sociale evner. Overordnet set var fokus i projektet at det skulle være sundhedsfremmende og der indførtes aktiviteter som drama, afspænding, massage, elevdemokrati, og kostaktiviteter.

¹⁶ Frehr, Helle s. 8

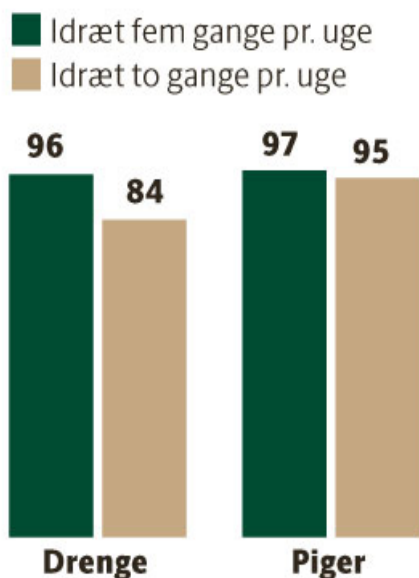
¹⁷ Gjesing, Gudrun s. 20-22

Efter første år af projektet undersøgte man om der var forekommet nogle ændringer blandt eleverne, og der var det tydeligt at gruppen med mere fysisk aktivitet havde opnået bedre balance, koordination samt bedre motorik i forhold til kontrolgruppen som havde haft normal fysisk aktivitet. Eleverne med motoriske vanskeligheder i kontrol gruppen, havde i stor udstrækning stadig de samme mangelfulde motoriske evner. Efter endnu et år blev der foretaget nye undersøgelser og de viste det samme som det første års undersøgelse, at der var udvikling hos eleverne med mere fysisk aktivitet.

Det, som Ingegerd Ericsson især bemærkede, var en forbedret koncentrationsevne hos elever som havde haft store motoriske vanskeligheder, og efterfølgende havde fået tilpasset motorisk træning i mindre grupper udover den øgede fysiske aktivitet.

Idræt øger indlæringen

For at komme i gymnasiet kræves det i Sverige, at eleverne efter 9. klasse mindst har karakteren »godkändt« i svensk, matematik og engelsk. Det såkaldte Bunkefloprojekt gav følgende andel elever, der kvalificerer sig til gymnasiet (procent):



Resultaterne af projektet har siden afslutningen indikeret at øget fysisk aktivitet og ekstra motorisk træning kan have betydning for skolepræstationer. Specielt i fag som svensk(dansk), engelsk og matematik.

De endelige resultater fra udgangen af 9. klasse, og projektets afslutning, viste også, at især drengene, med ekstra fysisk aktivitet samt fokus på motorik, havde opnået væsentligt bedre resultater end drengene med normal skoleundervisning. Der var også en lille fremgang at spore hos pigerne, men ikke i lige så nævneværdig grad som hos drengene.

Ingegerd Ericsson har efter Bunkefloprojektet udtalt at i de tilfælde hvor koncentrationsbesvær er en følge af dårlige motoriske evner, eller i tilfælde hvor motoriske problemer forhindrer dem i, at kunne udnytte deres forudsætninger for at

læse, skrive og regne – der burde skolerne indføre, eller i hvert fald tilbyde, ekstra motorisk træning for at forbedre elevernes koncentrationsevne.

Desuden udtaler Ingegerd Ericsson at motorikobservationer burde være en fast bestanddel af indskoling ved skolestart, da det kan fungere som et "vækkeur" for forældre, der selv kan gøre meget for børnenes motoriske evner og koncentration. Forældre kan udføre, relevante bevægelseslege i dagligdagen for at stimulere børnenes motoriske udvikling – og dermed forebygge eventuelle koncentrationsbesværligheder. Ingegerd Ericsson mener også at alle lærere burde have kundskaber i at observere og stimulere børns motoriske udvikling. Kropsbevægelser og motoriske øvelser burde derfor indgå i skolens hverdag. Mere motorik skulle kunne gavne såvel voksnes som elevers trivsel i skolen. De positive effekter vi ser i Bunkefloprojektet burde være tilstrækkeligt for beslutningstagere til at øge idræt og motorikundervisningen i skolen siger Ingegerd Ericsson.^{18 19 20 21 22 23 24}

Rafaelcentret

En anden undersøgelse er foretaget af Jonna Jepsen leder af Rafaelcentret, og et hold af eksperter indenfor motorikvejledning, afspændingspædagogik, synstræning, psykoterapi, legeterapi, samt en række speciellærere og pædagoger. Undersøgelsen blev gennemført på 12 skoleelever på Lindevangsskolen, Frederiksberg, hvor gennemsnitsalderen var syv år. Alle 12 elever havde fået stillet en diagnose fra ADHD til mistrivsel. Undersøgelsen foregik over en periode på fire måneder, hvor formålet var at afdække, om en tværfaglig, helhedsorienteret indsats kunne bringe børnene op på et højere funktions- og trivselsniveau med deraf følgende bedre indlæring. Under hele forløbet har man brugt metoder som:²⁵

¹⁸ <http://www.b.dk/nationalt/skemalagt-idraet-giver-klogere-drenge>

¹⁹ <http://www.sciencedaily.com/releases/2012/05/120523114728.htm>

²⁰ http://www.bunkeflomodellen.com/bunke_science.aspx

²¹ Akutmotorik s. 1-2

²² Kravl, kryb og læs, Jonna Toft

²³ Motorisk træning gør børn dygtigere i skolen, Jonna Toft

²⁴ http://www.bunkeflomodellen.com/bunke_project.aspx

²⁵ <http://www.rafaelcenteret.dk/projektgruppe/>

*"Daglig sansemotorisk træning og synstræning med det formål at skabe nye forbindelser mellem hjernecellerne/-områderne og således optimere forudsætningerne for kognitiv udvikling. Dvs. bedre indlæring via bedre fungerende hukommelse og koncentrations-/opmærksomhedsevne. Kreativ proces med kontakt til den ubevidste sfære for opnåelse af styrke, selvsigt og øget selvværd hos den enkelte elev. Individuelle forældresamtaler med det formål at sætte fokus på sammenhængen mellem børnenes udfordringer og deres historie samt livsvilkår og herudfra drøfte optimale betingelser for en både tryk og udviklende hverdag i kærlige og faste rammer."*²⁶

Overstående tekst er et uddrag fra Rafaelcenterets hjemmeside hvor de har beskrevet deres fremgangsmåder og metoder meget præcist, for at gøre det klart hvordan de har tænkt sig at opnå deres mål for projektet.

Resultatet af undersøgelsen viste at der var stor fremgang hos langt de fleste af eleverne. Deres kinæstesisans, vestibulærsans, takstilsans, samt finmotorik blev forbedret. De fik bedre opmærksomhed, koncentrationsevne, indlæringsevne samt problemløsningsevne. Udover det fik de forbedret deres søvnmønster, de blev mindre aggressive og de fik vænnet sig af med dårlig adfærd. Som følge af fremgangen på de mange forskellige parametre, fik eleverne også bedre personlig og social trivsel, samt mere ansvarsbevidsthed²⁷.

Globaliseringen og Danmarks konkurrenceevne.

Globaliseringen medfører konkurrence mellem lande og virksomheder i langt større udstrækning end tidligere, hvilket betyder at de bliver nødt til at tænke på hvordan der

²⁶ <http://www.rafaelcenteret.dk/projektets-metoder/>

²⁷ <http://www.rafaelcenteret.dk/projektets-resultater/>

produceres mest økonomisk og rentabelt. Midt i globaliseringstiden er det vigtigt for de enkelte nationer at skabe gunstige vilkår for erhvervsliv og tiltrække investeringer. Faktorer som lav skat, råstoffer eller fleksibel og veluddannet arbejdskraft, er nogle af de parametre der konkurreres på. Det er vigtigt for alle lande at have et sundt og stærkt erhvervsliv, som fundament for beskæftigelse og beskatningsgrundlag. Det er hertil vigtigt at Danmarks konkurrenceevne forbliver god, hvis vi også i fremtiden skal være sikre på høj levestandard og velstand. Den måde vi sikrer Danmarks konkurrenceevne i fremtiden, er ved at tage hensyn til de faktorer der afgøre om et land er attraktivt at producere i og/eller handle med.

Danmarks strukturelle konkurrenceevne

Et lands konkurrenceevne bliver delt op i to, nemlig priskonkurrenceevnen og den strukturelle konkurrenceevne. Da vi i Danmark ikke er kendt for at have en særlig god priskonkurrenceevne²⁸, grundet vores høje lønninger og høje levestandard, giver det ekstra god mening at fokusere denne undersøgelse på den strukturelle konkurrenceevne. Den strukturelle konkurrenceevne går ud på at kunne konkurrere på kvalitet, højt uddannelsesniveau og fordelagtige forhold. De vigtigste faktorer inden for Danmarks strukturelle konkurrenceevne er derfor leveringsbetingelser, uddannelsesniveaue, kvalitet og design, forskning og den offentlige sektors service niveau.

Leveringsbetingelser

Leveringsbetingelser dækker over leveringstidspunkt og garantibetingelser. Alle firmaer der overholder deadline, er firmaer man gerne vil handle med igen. Garantier kan konkurrere med andre virksomheders billigere salgspriser.

Uddannelsesniveau

Uddannelse er en vigtig faktor i alle moderne velfungerende samfund. Stort set alle virksomheder efterspørger folk med høj uddannelse, da det vil betyde at produktionen bliver mere effektiv. Veluddannede medarbejdere bidrager med effektivitet, bedre kvalitet, bedre

²⁸ Priskonkurrenceevnen: Et lands konkurrenceevne udtrykker et lands evne til at konkurrere med udlandet på produktionsomkostninger. Under priskonkurrenceevnen indgår faktorer som lønninger, valutakurser, kvalitet og design.

mulighed for forskning og innovativt arbejde. Hvis Danmark ikke har tilstrækkeligt med uddannet personale(videns medarbejdere), er der ikke faglighed nok på arbejdsmarkedet og konkurrenceevnen vil derfor blive svækket.

Kvalitet og design

I lande med høj velstand kan efterspørgslen på kvalitet og design være stor. I takt med at middelklassen vokser overalt i den vestlige kultur, øges forbrug og efterspørgsel på luksusprodukter. I Danmark har vi et godt eksempel i B&O der er kendt for deres innovative teknologi, design og kvalitet, indenfor højttalere, stereoanlæg samt tv-apparater. Kvalitet er et af de bedste alternativer til en manglende priskonkurrenceevne, da mange forbrugere er villige til at betale mere for et produkt af god kvalitet og godt design.

Forskning

I Danmark er forskningen også en vigtig del af vores konkurrenceevne, og flere store danske virksomheder skaber produkter der er baseret på forsknings resultater. Firmaer som Novozymes, Novo Nordisk og H. Lundbeck, lever af at udvikle produkter indenfor medicinalverdenen, udfra de seneste forsknings resultater. Et andet område, hvor Danmark er nogle af de førende i verden, er indenfor climateknologi.

Den offentlige sektors service niveau

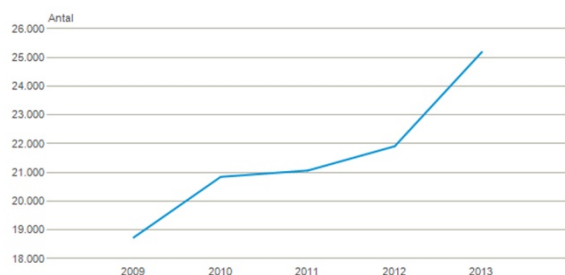
Den offentlige sektors service niveau dækker i Danmarks tilfælde over f. eks uddannelse og infrastruktur. Det kan godt være at det ikke umiddelbart virker til at være den vigtigste faktor på konkurrenceevnen, men ydelser som disse, hjælper meget, da de er med til at sænke erhvervslivets omkostninger på områder såsom uddannelse, sundhed og infrastruktur.

I Danmark kan vi ikke konkurrere på pris alene, grundet vores høje levestandard samt dyre velfærdsmodel. Disse faktorer presser de danske priser og lønninger højt op, og vi har svært ved at konkurrere med asiatiske lande som Indien og Kina. Dette har dog ikke været et problem for Danmark da vi i stedet har haft en stærk strukturel konkurrenceevne. I Danmark

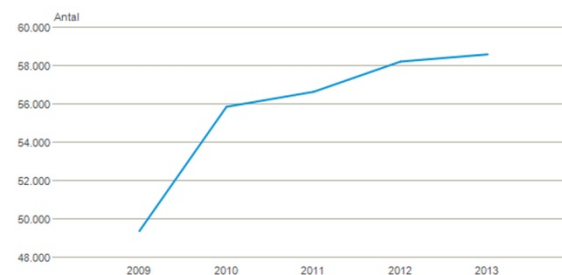
har vi især været konkurrencedygtige indenfor vores høje uddannelsesniveau, samt vores nordiske arbejdsmarkedsmodel – flexicurity-modellen²⁹.

Noget kunne tyde på at den danske talentmasse ikke er hvad den har været før i tiden, hvad angår uddannelse. I dag gennemfører flere unge end nogensinde tidligere en videregående uddannelse. Fra det almene gymnasium til den lange videregående uddannelse, er tilgangen øget betydeligt. De eneste uddannelser, der falder med tilgangen af nye elever er erhvervsuddannelserne³⁰. Igennem de seneste år har der været meget fokus på de videregående uddannelsesniveauer, mens erhvervsskolerne er blevet overset. Blandt andet fordi vi i Danmark har en vision om at vi i fremtiden skal være et videnssamfund. Men om det stemmer overens med de kompetencer vi har til rådighed, er dermed ikke sagt.

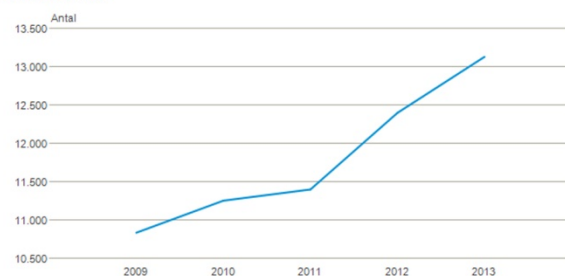
Tilgang, elever, lange videregående uddannelser



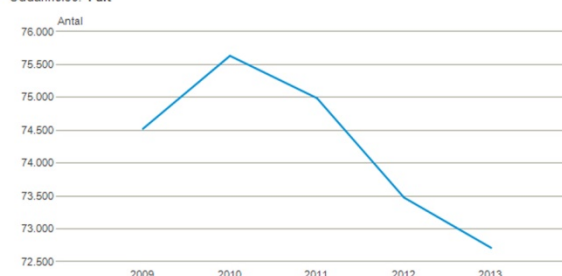
Tilgang af elever, gymnasiale uddannelser



Tilgang af elever, korte videregående uddannelser
Uddannelse: I alt



Tilgang af elever, erhvervsfaglige uddannelser
Uddannelse: I alt



For at se på hvordan det danske uddannelsesniveau er og har været gennem de seneste år, har jeg valgt at kigge på World Economic Forums rapporter fra 2011 og frem til i dag, og der tegner sig hurtigt et billede af at det går den forkerte vej. Danmark er gået fra at rangere som

²⁹ Kureer, Henrik s. 227-235

³⁰ <http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/fuldtidsuddannelser/alle-uddannelser.aspx>

det 6 bedste land inden for højere uddannelse i 2011/2012 til en 10 plads i 2014/2015. Endvidere er Danmark gået fra 30 plads i 2011/2012 til en 42 plads indenfor kvalitet af matematik og naturvidenskabs undervisning.³¹³² Men det stopper ikke her. Adgangen til Internet på skolerne er blevet væsentligt dårligere, adgangen til kilder, forskning og undervisningsfaciliteter er blevet dårligere og lærernes kompetencer er blevet forværret ift. Konkurrerende lande. Det er ikke kun uddannelsesniveaue der er faldet på ranglisten, også Danmarks samlede konkurrenceevne er svækket. Her er vi gået fra en 5 plads i 2009/2001 til en 13 plads i 2014/2015.^{33 34 35 36} Men selvom Danmark er faldet på diverse ranglister når det angår uddannelse, så er der lidt optimisme at hente, hvis man ser på Danmarks score indenfor innovation, unikke produkter, serviceydelser, et fleksibelt arbejdsmarked og hvad angår forståelse af kundernes behov, da det er det der trækker vores konkurrencedygtighed op, anno 2014³⁷.

Den nye folkeskole

Danmarks konkurrenceevne vil de kommende år være under hårdt pres og forsat øget konkurrence i en globaliseret verden. En del af årsagen til dette stadige pres skyldes blandt andet at uddannelsessystemet ikke er konkurrencedygtigt. Politisk prøver man at løse dette problem med en ny "forbedret" skolereform, der skal sørge for at Danmark kommer tilbage i den absolutte elite hvad angår videnskænd og kvinder.

Målet er i hvert fald klart: den nuværende folkeskole skal blive bedre, og reformen skal sørge for at bygge videre på de styrker folkeskolen i forvejen har, samtidig med at den tager hånd om de udfordringer der er og vil komme i fremtiden.

Reformens 3 overordnede mål er:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

³¹ WEF Report 2011/2012 s. 162-163

³² WEF Report 2014/2015 s. 168-169

³³ WEF Report 2011/2012 s. 162-163

³⁴ WEF Report 2014/2015 s. 168-169

³⁵ WEF Report 2013/2014 s. 170-171

³⁶ WEF Report 2012/2013 s. 152-153

³⁷ <http://www.teknologisk.dk/ydelser/world-economic-forum-2013/dansk-konkurrenceevne-er-fortsat-under-pres/33846>

- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse 3 mål skal opnås ved hjælp af længere skoledage, mere bevægelse, obligatorisk lektiehjælp samt understøttende undervisning der betyder at eleverne får mulighed for at afprøve det, de har lært i de fag opdelt timer, i praksis.^{38 39}

Politikernes klare mål med den nye skolereform er at elevernes faglige niveau skal løftes så vi atter kommer op i selskab med den absolutte elite hvad angår uddannelse, så vi kan klare os i den stigende internationale konkurrence. Læringen skal fokuseres på at elever skal kunne klare sig i en globaliseret verden, hvor der er hård konkurrence på arbejdsmarkedet. Skolereformen bygger på ideer om at vi via bedre uddannelse vil være i stand til at konkurrere og på den måde skabe vækst og fundament for forsat velfærdssamfund. Det er derfor at regeringen har afsat 1 milliard kr. i perioden 2014-2017 til at give det danske arbejdsmarked et kompetenceløft der gør det muligt at bibeholde virksomheder og arbejdspladser⁴⁰. Udover det udtaler Sofie Carsten Nielsen, uddannelses og forskningsminister, at der skal informeres mere om de enkelte uddannelser. Hun mener ikke det er i orden at de unge står overfor et af deres vigtigste valg i livet, og i virkeligheden ikke ved særligt meget om hvad de enkelte uddannelser indeholder. Hun vil gøre det muligt at samtlige relevante oplysninger om hver enkelt uddannelse skal være tilgængelig for de unge, så de kan træffe deres karrierevalg baseret på det bedst tænkelige grundlag. Man skal kunne se forventet løn, muligheder for arbejde, vurdering af uddannelsen osv.⁴¹Til sidst er regeringen også interesseret i at efteruddanne og "opkvalificere" dem med mindst uddannelse og de ufaglærte, så de kan komme ind på det hårdt krævende arbejdsmarked, og dermed bidrage til Danmarks Konkurrenceevne.

³⁸ <http://uvm.dk/Den-nye-folkeskole?smarturl404=true>

³⁹ <https://www.borger.dk/Sider/Skolereformen.aspx>

⁴⁰ <http://www.politiko.dk/nyheder/saadan-vil-regeringen-forbedre-konkurrenceevnen>

⁴¹ <http://ufm.dk/minister-og-ministerium/ministeren/taler/2014/uddannelse-og-innovation-og-er-konkurrenceevnen>

Jeg tror på konkurrencestaten som den moderne velfærdstat.

Der opstår et dilemma med den nye skolereform som bygger videre på den i forvejen gennemgående måle- og karakterkultur, der for nogle kan virke nedbrydende for udviklingen af børns almene dannelse. Professor i uddannelse og læring, Knud Illeris, er bange for den udvikling der er i gang i det danske samfund. Han er bange for at målingen af eleverne bliver for kvantitativ og instrumentel og det vil betyde at eleverne vil lære, at målet og det gode eksamensresultat er altafgørende, og ikke det, som kommer forud. Han mener at eleverne bliver for optaget af at få gode karakterer i stedet for at opnå en dybere læring og indsigt.⁴²

Preben Medom Hansen, lærer og cand. pæd. i religion/livstolkning, har skrevet en Master i læreprocesser, og stiller sig ligeledes kritisk overfor den nye skolereform. Han mener at det kan blive en succes hvis man husker at folkeskolen også skal uddanne børnene til det almene liv. Samt at man i et samfund som vores skal gøre alt hvad vi kan for at uddanne eleverne så de kan klare sig på arbejdsmarkedet og dermed sikre Danmarks fortsatte konkurrenceevne, men at det ikke skal være på bekostning af at skolen også skal danne til livet. Han syntes det ville være fantastisk hvis skolen både kunne "danne" og "uddanne", da han mener at de to aspekter er lige vigtige - noget han syntes de danske politikere ofte glemmer, i alt deres snak om konkurrenceevne.⁴³

"Jeg tror på konkurrencestaten som den moderne velfærdstat". Sådan lyder det fra den socialdemokratiske finansminister Bjarne Corydon i et interview til politikken. Bjarne Corydon har offentligt erklæret sin kærlighed til Ove Kaj Pedersens nye begreb "Konkurrencestaten". Ifølge Ove Kaj Pedersen, som er professor og forfatter, skal den nye konkurrencestat løse de problemer som den nuværende velfærdsstat ikke har været i stand til. Konkurrencestaten bygger på international konkurrence mellem lande, virksomheder og befolkninger. Bjarne Corydon tror og mener at konkurrencestaten vil være en bedre, mere moderne udgave af den nuværende velfærdsstat. Udover at konkurrencestaten har en stor berettigelse i den nuværende periode grundet økonomiske vanskeligheder skabt af globaliseringen og krisen, så mener Bjarne Corydon også at konkurrencestaten ville være det

⁴² <http://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/skolereform-politikerne-tænker-mere-på-økonomi-end-dannelse>

⁴³ <http://www.folkeskolen.dk/540291/accepter-konkurrencen--og-insister-paa-dannelsen>

rigtige for Danmark hvis der ikke var økonomisk krise. Bjarne Corydon erkender at det er svære tider for Danmark, men han holder samtidig fast i at den nye konkurrencestat ikke bare er en fase, som man skrotter når krisen er ovre. Tværtimod mener han at konkurrencestaten er vejen frem mod et bedre samfund. Bjarne Corydons vigtigste pointe vedrørende den nye Konkurrencestat er, at man kommer væk fra overførselskulturen som alt for længe har været kendetegnet ved den danske velfærdsstat. Han mener dog forsat er de folk der inderligt har brug for offentlig hjælp til at leve, skal have det, men samtidig er han stor fortaler for at skabe et samfund der hjælper alle individer med at blive selvforsørgende.

Hele fundamentet for konkurrencestaten er at vi skal være mere konkurrencedygtige i udlandet og internationalt, og det sørger vi for, ved at have den bedste, største og mest kvalificerede arbejdsstyrke. Det betyder altså at uddannelsesområdet skal effektiviseres så meget som muligt, og det bliver blandt andet gjort gennem den nye folkeskolereform, som første led igennem reformeringen af hele vores uddannelsessystem, gymnasier, universiteter og erhvervsuddannelser. Forskellen mellem den traditionelle velfærdsstat og den nye konkurrencestat er, at man før i tiden valgte uddannelse og senere hen beskæftigelse efter hvad man havde lyst til. Det vil man ændre nu, hvor konkurrencen er større, og hvor der er mere kamp om arbejdspladserne. Nu opfordrer vi vores børn og unge til at de skal vælge en uddannelse efter hvor der er udsigt til at få job og god løn.

Det er ikke kun på uddannelsesområdet, der skal ske forandringer, også andre steder som f. eks sundhedssystemet, skal der ske effektivisering. Det gamle velfærdssystem tog sig af borgerne når de blev syge, mens den nye sundhedsfilosofi vil forbygge sygdom, og anbefale en sund livsstil og godt helbred, så arbejdsstyrken konstant er til rådighed for arbejdsmarkedet. Forebyggelse er i det hele taget i højsæde i den nye konkurrencestat og ifølge Bjarne Corydon vil det kunne sikre både besparelser for samfundsøkonomien og bedre erhvervs muligheder for den enkelte borger.^{44 45}

Spørgsmålet er om befolkningen er ligeså begejstrede som Bjarne Corydon, for den nye konkurrencestat. Der er tegn på at vælgerne, er usikre på de politiske signaler, og der flyttes

⁴⁴ <http://politiken.dk/oekonomi/ECE1743111/danmarks-konkurrencedygtighed-dykker/>

⁴⁵ <http://politiken.dk/debat/ECE2056720/corydon-jeg-tror-paa-konkurrencestaten/>

mange stemmer, på kryds og tværs af partierne, hvilket kunne tolkes som at mange vælgere ikke helt kan overskue de politiske visioner som regeringen fremsætter.

Det lader til at der en stor skare af vælgere imod konkurrencementaliteten. En del forældre og lærere samt unge studerende er imod hele tanken om at kun de bedste kan blive til noget, og det eneste der tæller i livet er at klare sig så godt som muligt i skolen, hvor kun 12 taller er gode nok hvis man vil sikre sig en fremtid, på et stadigt mere konkurrencepræget arbejdsmarked. Denne store skare af borgere prøver at råbe politikerne og regeringen op, selvom det virker nyttesløst. De prøver at argumentere for at det er okay at være middelmådig eller bare "okay" til noget, og at vi ikke alle behøver at være perfekte.

Men det kan være svært at komme igennem med sådan et budskab når de fleste i den nye unge generation er opvokset med at deres karaktergennemsnit afgøre deres fremtid. Og det er ikke nok bare at være god til et eller to fag. Nej, de skal være gode i samtlige fag, ellers trækker det ned. Det er hvad mange forældre kæmper imod, børn der ikke har lært at der er mere i livet end blot uddannelses længde og omdømme. Det er en hård og utaknemmelig opgave at være forældre til de unge der vokser op under konkurrencestatens ideologi. Samtidig skal de lære deres børn at der er mere i livet end gode karakterer, hvor kun det ypperste er godt nok, skal de også forberede deres børn på at være en del af netop denne konkurrencestat.⁴⁶

Der er en udbredt holdning blandt mange at der er et reelt problem med skolen og uddannelsesinstitutionernes overdrevne fokus på det endelige resultat i stedet for læringen der leder op til. Netop derfor er det ekstra vigtigt, især efter den nye skolereform, at man sørger for at der bliver ved med at være fokus på fagligt engagement og læring, og mindre på strategiske fagvalg og karakterer.⁴⁷

Det er et vigtig emne at have øje på, for flere og flere unge mennesker går ned med stress netop fordi de kan mærke at presset bliver større og større. Alene i 2010, viser en skolebørnsundersøgelse, at omkring 25 pct. af de 15-årige piger og lidt færre drenge har

⁴⁶ <http://www.information.dk/517333>

⁴⁷ <http://politiken.dk/debat/debatindlaeg/ECE2357488/karakterraeset-fremmer-overfladisk-laering/>

psykosomatiske symptomer hver dag. Det er næsten en fjerdedel af alle børn, der går i skole med smerter. Smerter der primært skyldes et enormt forventningspres, fra sig selv, lærere, kammerater og forældre, der alle i bund og grund bare vil hinanden det bedste, men på grund af konkurrencestaten, bliver man nød til at sætte helt vanvittigt store krav til hinanden.

Per Schultz Jørgensen, professor emeritus, Dr.phil., forsker inden for børne- og familieområdet og tidligere formand for Børnerådet, udtaler at vi som samfund har to forskellige måder at ændre udviklingen der sker i samfundet. Den første er, at forældrene skal lægge et større stykke arbejde i at opdrage deres børn. De skal lære og uddanne deres børn til at have egne karaktertræk samt personlig integritet. De skal lære deres børn at have en egen fornemmelse for mening og værdi ved livet, så livet ikke bare bliver en "opgave". Den anden mulighed er at skolerne og institutionerne for alvor gør op med det "tomme" karakter og præstations ræs, der sætter alle under pres. De skal i stedet styrke børn mentalt og sørge for de hver især bliver selvstændige individer og ikke bare bliver en fabrikeret arbejdskraft. Drømmescenariet ville selvfølgelig være at begge muligheder gik hånd i hånd da det ville give det mest optimale resultat.⁴⁸

Rulletrappesamfund

Men det er ikke kun omkring skolen og konkurrencestaten, det er hele setuppet i vores kultur og vores samfund der er forkert. Vi lever i en tid hvor dyrkelsen af idræt rammer historiske højder, dette er ironisk nok den samme tid, hvor der aldrig har været flere overvægtige og motoriske svage. Folk bruger de hjælpemidler de har til rådighed helt forkert. Bilen blev ikke opfundet for at køre sine børn alle steder hen hvor de skal. Rulletrappen blev ikke opfundet så alle skulle bruge den. Vi skaffede os ikke af med de mest fysisk krævende jobs, for i stedet at gå ned med stress. Nej, disse vidunderlige opfindelser blev opfundet for at gøre livet nemmere og mere komfortabelt for nogle forskellige mennesker. Bilen er et luksusmiddel, der har gjort mange gode ting for mennesket, men det betyder ikke at børn ikke selv kan eller skal køre i skole eller til fritidsaktiviteter på cykel. Rulletrappen blev opfundet for de ældre og svage, så

⁴⁸ <http://www.information.dk/514201>

det blev mere tilgængeligt for dem at bevæge sig rundt i samfundet, og ikke for at alle unge friske mennesker kunne blive dovne og inaktive.

Den manglende aktivitet i samfundet går også udover de personer hvor deres fysiske evner er deres force og deres boglige egenskaber ikke er i top. Det skyldes at det er begyndt at blive til et tabu at være god med hænderne frem for akademisk viden. Børn der ikke klare sig godt i skolen bliver konsekvent stemplet som uintelligente. Det betyder at disse børn bliver tabt i skolesystemet, selvom de sagtens kan kategoriseres som kropslige intelligente, hvis man f. eks følger Howard Gardners teori om intelligens.

Det må være vores alle ansvar at vi får ændret denne kedelige udvikling der forekommer i vores samfund. Måske savner vi politikere med klare ideologier og en gennemtænkt vision om hvilket samfund vi gerne vil have. Det ville selvfølgelig være logisk hvis det hele startede i skolen så vores unge generation fik så meget ud af kroppen og livet som muligt, især for drengenes skyld, der gang på gang er blevet svigtet i vores feminiserede uddannelsessystem. 10 minutters pausegymnastik kan gøre underværker på unge mennesker, især de urolige drenge der skal sidde stille en hel dag. Pausegymnastik ville hjælpe børnenes motorik, fysik og generelle trivsel gevaldigt.⁴⁹

Konklusion.

Der er en bred enighed om at vi for at gøre Danmarks konkurrenceevne endnu bedre, skal udvikle et højere uddannelsesniveau. Den nye folkeskolereform er et led i denne proces. For at sikre folkeskolereformens succes, er det vigtigt vi har fokus på de elever der mangler kompetencer både fagligt og socialt. En del af disse manglende kompetencer kan henføres til forstyrrelser i sanseintegrationen og manglende motoriske evner. En del af disse problemer kan imødekommes ved at indføre motorikkrævende øvelser og/eller mere fysisk aktivitet i befolkningens dagligdag. Og vigtigst af alt – indføre det i børns dannelsesproces i indskoling, hvis end ikke endnu tidligere for at børnene får mest ud af deres skoletid. Dette

⁴⁹ <http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/bevaegelse-er-fundamental-for-boern>

vil gøre det langt nemmere for børn at følge med i undervisningen gennem de skoleår, der danner grundlaget for hele deres senere livserfaring. En hverdag præget af motoriske øvelser såvel som udfordringer, vil derfor kun gavne det danske samfund yderligere, da vi på den måde vil opleve elever med langt større sociale og faglige færdigheder. Disse fagligheder danner grundlaget for Danmarks konkurrenceevne, som gerne skulle blive ved med at forbedre sig i de næste mange år.

Dato

Underskrift og klasse

Litteraturliste.

- Andersen, Mette M. /Hass, Ina/ Lauritzen, Gertrud Quist/Schmidt, Ruth Norling: *Ergoterapi og Børn*, FADLs Forlag, 2003
- Ayres, A. Jean: *Sanseintegration hos børn*, Hans Reitzels Forlag, 2009
- Brodersen, Anne og Pedersen, Bente: *Grundmotorik testning og træning*, Fyns pædagogseminarium og ForfatterForlaget, 2003
- Brodersen, Anne og Pedersen, Bente: *Tidsskrift om børns grundmotorik*, Eget forlag, 2008
- Brixval, Carina og Svendsen, Maria og Holstein, Bjørn, *Årsrapport*, Databasen for børns sundhed, 2009/2010
- Fredens, Kjeld: *Mennesket i hjernen*, Academica, 2006
- Gjesing, Gudrun, *Kroppen som basis, trivsel, udvikling og læring*, Institut for idræt, 1999
- Hansen Bruno, *Børns motoriske udvikling*, Temahæfte 5, DGI
- Hansen, Mogens: *Børn og opmærksomhed*, Gyldendal, 2002
- Herskind, Mia: *Kropslighed og læring i daginstitutioner*, Billesø & Baltzer, 2007
- Jensen, Jens-Ole: *Motorik og Bevægelse i børns liv*, Systime, 2012
- Kureer, Henrik: *ØkonomiNU*, Systime, 2011-2013
- Pedersen, Bente: *Teorien bag børns bevægelse*, Dafolo Forlag og Fyns Pædagog-Senarium, 2001
- Schwab, Klaus: *The Global Competitiveness Report 2014/2015*, World Economic Forum
- Schwab, Klaus: *The Global Competitiveness Report 2013/2014*, World Economic Forum
- Schwab, Klaus: *The Global Competitiveness Report 2012/2013*, World Economic Forum
- Schwab, Klaus: *The Global Competitiveness Report 2011/2012*, World Economic Forum
- Toft, Jonna, *Krav, Kryb og Læs*, DGI, 2008
- Toft, Jonna, *Motorisk træning gør børn dygtigere i skolen*, DGI, 2007

Internetkilder:

<http://www.grundmotorik.de/dk/betydning.htm>

<http://www.minimotion.dk/artikler.asp?id=76&kat=7#.VICj7ahvnwg>

<http://www.leneknudsen.dk/motovid.html>

http://www.skaaruprytmik.dk/Motorik_sub.html

Magnus Lünekilde Knudsen
SRP Samfundsfag og Idræt
Sankt Annæ Gymnasium 18/12/14

<http://www.motorikicentrum.dk/Undersider/hvader.html>

http://www.tumblebiksen.dk/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=58

<http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/bevaegelse-er-fundamental-for-boern>

<http://www.b.dk/nationalt/skemalagt-idraet-giver-klogere-drenge>

<http://www.sciencedaily.com/releases/2012/05/120523114728.htm>

http://www.bunkeflomodellen.com/bunke_science.aspx

http://www.bunkeflomodellen.com/bunke_project.aspx

<http://www.rafaelcenteret.dk/projektgruppe/>

<http://www.rafaelcenteret.dk/projektets-metoder/>

<http://www.rafaelcenteret.dk/projektets-resultater/>

<http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/fuldtidsuddannelser/alle-uddannelser.aspx>

<http://www.teknologisk.dk/ydelser/world-economic-forum-2013/dansk-konkurrenceevne-er-fortsat-under-pres/33846>

<http://uvm.dk/Den-nye-folkeskole?smarturl404=true>

<https://www.borger.dk/Sider/Skolereformen.aspx>

<http://www.politiko.dk/nyheder/saadan-vil-regeringen-forbedre-konkurrenceevnen>

<http://ufm.dk/minister-og-ministerium/ministeren/taler/2014/uddannelse-og-innovation-oger-konkurrenceevnen>

<http://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/skolereform-politikerne-tænker-mere-på-økonomi-endsdannelse>

<http://www.folkeskolen.dk/540291/accepter-konkurrencen--og-insister-paa-dannelsen>

<http://politiken.dk/oekonomi/ECE1743111/danmarks-konkurrencedygtighed-dykker/>

<http://politiken.dk/debat/ECE2056720/corydon-jeg-tror-paa-konkurrencestaten/>

Magnus Lünekilde Knudsen
SRP Samfundsfag og Idræt
Sankt Annæ Gymnasium 18/12/14

<http://www.information.dk/517333>

<http://politiken.dk/debat/debatindlaeg/ECE2357488/karakterraeset-fremmer-overfladisk-laering/>

<http://www.information.dk/514201>

<http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/bevaegelse-er-fundamental-for-boern>